

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Krarup Friskole, Reventlowskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473022	Skolens navn: Krarup Friskole, Reventlowskolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne Abildgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-09-2019	2 kl	Dansk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
30-09-2019	3 kl	Dansk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
30-09-2019	7-8 kl	Naturfag	Naturfag	Anne Abildgaard
31-10-2019	5-6 kl	Matematik	Naturfag	Anne Abildgaard
31-10-2019	1. kl	Dansk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
31-10-2019	5-8 kl	Kreative fag	Praktiske/musiske fag	Anne Abildgaard
31-10-2019	3. kl	Dansk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
15-11-2019	5-6 kl	Dansk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
15-11-2019	5-6 kl	Engelsk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
15-11-2019	3.kl	Dansk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
10-12-2019	alle	Lucia	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
10-12-2019	4.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
21-01-2020	7-8 kl	Tysk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard

21-01-2020	5-6 kl	Matematik	Naturfag	Anne Abildgaard
21-01-2020	2. kl	Matematik	Naturfag	Anne Abildgaard
21-01-2020	1. kl	Matematik	Naturfag	Anne Abildgaard
26-02-2020	Alle	Skuespil	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
08-06-2020	2. kl	Dansk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
08-06-2020	4. kl	Dansk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard
08-06-2020	6. kl	Dansk	Humanistiske fag	Anne Abildgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har desuden deltaget i /overværet morgensang og været tilskuer til det daglige bevægelsesmodul. Ved hjælp af Intra og det ugentlige fredagsbrev har jeg fulgt med i skolens liv.

Mine besøg er altid uanmeldte. Det er en god ordning for mig og både lærere og elever er indforstået med det. Jeg ønsker at se den daglige undervisning og ved at komme ofte og uanmeldt, får jeg netop den varierede og gode undervisning at se. Jeg får også god mulighed, for at snakke med eleverne, se deres arbejdsbøger og fornemme deres niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Indenfor det humanistiske område ser jeg en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er meget varieret undervisning, både i henhold til det fagfaglige og det indholdsmæssige . Undervisningsformerne er også meget varierede. De samtlige timer, som der er en del af, betyder der skal tages særlige hensyn, når undervisningen skal tilrettelægges.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolens område er stort og i mange af de naturfaglige fag kan naturen bruges umiddelbart. Matematik, natur og teknik og billedkunst har derfor gode muligheder for flere perspektiver i undervisningen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det kreative bliver inddraget i mange fag ud over de faglige kreative timer. Det årlige skuespil, hvor alle elever deltager, har mange kreative udfoldelser: sang, musik, optrin, syning af kostumer, maling af kulisser og opbygning af scene!

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne viser i dansk alderssvarende kundskaber og færdigheder. Udfra de timer, jeg har overværet, er min konklusion, at standpunktet i dansk er på niveau med det, der kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne viser i matematik alderssvarende kundskaber og færdigheder. Udfra de timer, jeg har overværet, er min konklusion, at standpunktet i matematik er på niveau med det, der kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne viser i engelsk alderssvarende kundskaber og færdigheder. Udfra de timer, jeg har overværet, er min konklusion, at standpunktet i engelsk er på niveau med det, der kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Alle fag bliver på Krarup Friskole inddraget i det meget brede og varierede undervisningstilbud som skolen har. De boglige fag bliver godt suppleret af de kreative fag og IT bruges både individuelt og interaktivt i lærerens undervisning. Der er gode relationer mellem elev og lærere, så den enkelte elev får både en faglig udvikling, men også en personlig udvikling og omsorg i den daglige undervisning. Når jeg sammenholder den undervisning, jeg har set, med årsplaner og undervisningsplaner vil jeg vurdere, at der på skolen er et tidssvarende faglig og pædagogisk undervisningstilbud, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har læst årsplaner og undervisningsplaner, og, sammenholdt med den undervisning jeg har overværet, vil jeg vurdere, at der på skolen er et tidssvarende faglig og pædagogisk undervisningstilbud, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der bliver på skolen arbejdet meget med relationerne mellem eleverne, både på deres eget klassetrin, men også på tværs af klasserne. Jeg har på mine besøg set, hvordan elever arbejder sammen og i den proces bliver der stillet relevante krav. Kommunikation og relationen mellem lærer og elev er rigtig god, eleverne bliver hørt og øves i at give udtryk for deres egen mening.

Morgensamling med morgensang og fællesmøder arrangeret af elevrådet er det gode sted, hvor eleverne kan stille spørgsmål til lærerne og omvendt.

For at kunne deltage i et fællesskab er det vigtigt at de sociale kompetencer udvikles og at eleverne føler sig værdsat og respekteret. På skolen er der mange fælles aktiviteter, som alle styrker fællesskabet. Ved disse aktiviteter lærer eleverne både at tage hensyn til andre, og at være opmærksomme på fællesskabet. Fællesskabet styrkes ved alle de tiltag til fælles aktiviteter, der er på skolen. Det er en vigtig del af det daglige skoleliv på Krarup Friskole. Ved de fælles aktiviteter lærer eleverne hensyntagen, opmærksomhed og fællesskab. Alt sammen noget, der styrker de sociale kompetencer – kompetencer der er meget brug for i det moderne samfund og som styrker den demokratiske forståelse.

Ud fra dette vurderes det, at eleverne bliver godt forberedt til et samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

"Demokrati-tanken" er en del af undervisningen på Krarup Friskole. I undervisningen mærker man lærernes respekt for elevernes tanker og ideer. Der er altid plads og mulighed for at lytte, diskutere og argumentere.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Krarup Friskole ligger i et lille landsbysamfund. Lokalsamfundet bliver ofte inviteret til arrangementer på skolen og dermed bliver det involveret i skolen. At der er dette samspil mellem skole og det nære samfund, betyder meget for fællesskabsfølelsen, de gode samværsformer og dermed demokratiet.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er elevrådsvalg hvert år, elevrådet har deres egne penge, som de kan råde over til fællesskabet. Der er både store og små med i elevrådet. De holder deres egne møde med dagsorden, diskussioner, konklusioner og referat. Dette er jo også en del af den demokratiske læring

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

7250,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På en lille skole er der mange muligheder for at lave noget på tværs så alle børn kender hinanden. En af de aktiviteter hvor alle elever deltager er det årlige skuespil. Der bliver øvet tekster og optrin, sunget sange, syet kostumer, malet kulisser, bygget scene osv. Og resultatet af en god uges arbejde var i år en forrygende forestilling Aladdin. Når man ser sådan en forestilling kan man mærke, at samhørighed, fælleskab og respekt for hinanden er noget der virkelig arbejdes med.

Når jeg ankommer til skolen om morgenen er der altid morgensang og bevægelsesbånd. Også der er alle elever samlet til fælles aktiviteter, og eleverne har gode muligheder for at ytre sig og komme med forslag. Den demokratiske oplæring er i gang.

På friskolen er der stadig samlæsning i en del timer, hvilket er en særlig udfordring for lærerne, men de kan kunsten at differentiere i undervisningen. De har en meget anerkendende tilgang til deres elever, de ser deres elever og udfordrer dem individuelt. Lærerne er meget velforberejede i deres undervisning. Hele skolen bliver brugt, ude og inde, på gange og i klasseværelser. Alle steder er der travlhed og aktivitet og der arbejdes både i grupper og individuelt. Jeg oplever en skole med et læringsmiljø, der er trygt og udfordrende for både elever og lærere.

Det har altid været vigtigt for mig at jeg kunne komme uanmeldt til skolen, da jeg ønsker at se en almindelig dag. Det betyder selvfølgelig, at jeg kan komme til en time, hvor eleverne arbejder selv i deres bøger. Men det giver så mig mulighed for at snakke med eleverne, evt. hjælpe dem, se hvordan de arbejder og se deres faglige niveau.

Ved brug af skolens hjemmeside, adgang til personaleintra og det ugentlige fredagsbrev kan jeg løbende holde mig orienteret om skolens hverdag og aktiviteter, ligesom jeg har adgang til at se lærernes årsplaner.

Ved samtaler med skolens leder, Anne Mette, og skolens lærere får jeg et ganske godt indblik i, hvad der rører sig på skolen, hvilke tiltag de er i gang med og ikke mindst de tanker der ligger bag. Jeg får en meget god forståelse af skolens værdier og holdninger.